

# 言葉を科学する 人間の再発見

## Day4:単語の再発見 (2)

\* 今日のAgenda

1. Pre-class Work04
2. 単語の生産工場
3. 主要部位置パラメータ
4. 単語らしさのプロソディー

本資料及び資料に含まれる第三者著作物を再使用する場合、  
利用者は、それぞれの著作権者より使用許諾を得なくてはなりません。

## 2. 単語の生産工場

### (1) Warming up

「留守番をする電話」は、しりとりゲームで認めてよいか？

Yes / No

## 2. 単語の生産工場

### (1) Warming up

「留守番電話」は、しりとりゲームで認めてよいか？

Yes / No

# しりとりゲームの真髄

(2)

ある条件を満たす単語(名詞)をどれだけ思い出せるかを競い合うゲーム

個人の頭の中の単語数の有限性がゲームの鍵

# 「留守番をする電話」

(3)

**句 (phrase)** : 複数の単語からなるが  
そのまとまりをもはや「単語」とは呼び  
づらい

「句」: 有限の素材で無限に作れる

### (3) 句がダメなのは？

- a. 留守番をする人
  - b. 留守番をする人が住んでいる家
  - c. 留守番をする人が住んでいる家においてある漬物
  - d. 留守番をする人が住んでいる家においてある漬物を食べたネズミを殺した猫をいじめた犬を突き上げた牝牛
- =>「しりとりの真髓(有限性条件)」違反

# 「留守番電話」

(4)

**複合語 (compound)** : 複数の単語からなる大きな「単語」

しかし...

「複合語」も有限の素材で無限に作れる

#### (4) 複合語がダメなのは

- a. 留守番電話
- b. 留守番電話サービス
- c. 留守番電話サービス登録
- d. 留守番電話サービス登録キャンペーン促進委員会会長

(原理的には無限)

=>「しりとり我真髓(有限性条件)」違反



「しりとり」を超えて

(6) 有限の素材＝＞無限の表現  
(なぜ可能か?)

(7) Chomskyはこの問題を「**フンボルトの問題**」と呼んだ

(8) 「フンボルトの問題」に対する解答を  
あたえること: 理論言語学の課題の一つ

# 人間の言語能力の大きな特徴

有限の素材＝＞無限の表現

## 「フンボルトの問題」

他の動物の情報伝達システムにはおそ  
らく見られない特徴

# 言葉を科学する 人間の再発見

## Day4:単語の再発見 (2)

1. Pre-class Work04
2. 単語の生産工場
3. 主要部位置パラメータ
4. 単語らしさのプロソディー

[Pairの設定]

言語能力：無限の創造性、しかし一方で

「電話」

+

「携帯」

電話携帯

<=なぜこれが、皆が持ち歩いている電話のことを指せない？

携帯電話

# 言語能力：無限の創造性、しかし一方で 英語でも

- (12) a. mobile phone
- b. \* phone mobile

語順に関する規則はかなり「頑固」そう

## (13)複合語主要部位置規則

複合語[A + B]において、全体はAの一種ではなく、Bの一種となる

- a. 全体の部分を決めているBを**主要部(head)**という
- b. 残りの部分Aを修飾部(modifier)という

# (14) 日本語(英語も)の複合語: 主要部末端型(head-final type)

a. 少年野球 vs. 野球少年

b. 蜂蜜 vs. 蜜蜂

(15)これは慣れや習慣ではなく、厳しい**規則**。どんなに文脈を整えても逆の意味には使えない。

- a. 昨日、{野球少年・少年野球} 3人に会った
- b. 牛乳に{蜜蜂・蜂蜜}を溶かして、飲んだ



主要部末端は人間の言語として当たり前？

# 主要部末端は必然？偶然？

(17) 仮説

(A) 必然なら：

=> 世界の言語の複合語：主要末端型

(B) 単に偶然なら：

「携帯電話」のことを、「電話＋携帯」という語順で言う言語があるはず

# たくさんあります！

(18) 携帯電話のことを「電話＋携帯」という  
語順で言う言語

タイ語、ベトナム語、ヘブライ語、スペイン語、ポルトガル語、フランス語、ルーマニア語、イタリア語、etc.

# 言語獲得中の子ども

## 自分の言語の複合語

主要部先端型？

主要部末端型？

# (19) 実例に触れるので

日本語の子どもなら:

「主要部が後ろに**来ることができる**」  
を学べる(無意識のうちに)

ところがさらに、...

(19) 実例に触れているだけなのに

「主要部が前に来ることはできない」  
という制限規則も学ぶ

なぜ？

## (20) 主要部位置パラメータ(生得的言語知識)

- a. 実例を聞いて複合語の主要部の位置が前か後ろかを決めなさい
- b. どちらかに決めたらその逆の値はない

(21) これは言語獲得の論理的問題(プラトンの問題)に対する有効な答え方の1つ

# 言語知識・母語の文法能力

(22)ある面では大変「柔軟」

ある面では大変「頑固で融通が利かない」

子どもの言語獲得能力は、単に「柔軟」だけでなく、ある一定の範囲内に収まるように、生得的に厳しく限定されている

(=>仮説の一つ:主要部位置パラメータ)



# 言葉を科学する 人間の再発見

## Day4:単語の再発見 (2)

1. Pre-class Work04
2. 単語の生産工場
3. 主要部位置パラメータ
4. 単語らしさのプロソディー

# Meet your partner today

自己紹介をして、一番嫌いな食べ物とその理由を紹介しあって

## (23) Class Work04-1

単独で発音した時のイントネーションは？

海外  
学生  
新聞  
山形  
研修

## (23) Class Work04-1

単独で発音した時のイントネーションは？

海外	か <sup>い</sup> がい
学生	がくせい
新聞	しんぶん
山形	や <sup>ま</sup> がた
研修	けんしゅう

# 複合語にした時のイントネーションは？

## 句

- (i) 海外での研修
- (ii) 山形の新聞
- (iii) 研修に来ている学生

基本的に単独発音のときと同じ

# 複合語にした時のイントネーションは？

## 句

- (i) 海外での研修
- (ii) 山形の新聞
- (iii) 研修に来ている学生

## 複合語

海外研修  
山形新聞  
研修学生

抑揚に変化が

(24) ○○で、「単語らしさ」

- (i) 海外研修 **かいがしいけんしゅう**
- (ii) 山形新聞 **やまがたしんぶん**
- (iii) 研修学生 **けんしゅうがくせい**

(25) 修飾部が強く、主要部が弱く

(24) ○○で、「単語らしさ」

(ii) 山形新聞 や**まがた**しんぶん

初めて使う複合語でもこの規則に従う

(26)これは、主要部末端型の複合語に  
共通の特徴かも



# 〇〇で、「単語らしさ」

英語の例  
句

複合語

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

BLACK board

# 〇〇で、「単語らしさ」

英語の例  
句

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

複合語

BLACK board  
(黒板)

# 〇〇で、「単語らしさ」

英語の例

句

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

b. HIGH CHAIR  
(高い椅子)

複合語

BLACK board  
(黒板)

HIGH chair

# 〇〇で、「単語らしさ」

英語の例

句

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

b. HIGH CHAIR  
(高い椅子)

複合語

BLACK board  
(黒板)

HIGH chair  
(レストランなどにある  
子供用の高椅子)

# 〇〇で、「単語らしさ」

英語の例

句

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

b. HIGH CHAIR  
(高い椅子)

c. the WHITE HOUSE  
(その白い家)

複合語

BLACK board  
(黒板)

HIGH chair  
(レストランなどにある  
子供用の高椅子)

the WHITE house

# 〇〇で、「単語らしさ」

## 英語の例

### 句

a. BLACK BOARD  
(黒い板)

b. HIGH CHAIR  
(高い椅子)

c. the WHITE HOUSE  
(その白い家)

### 複合語

BLACK board  
(黒板)

HIGH chair  
(レストランなどにある  
子供用の高椅子)

the WHITE house  
(米大統領官邸)

## (27) 仮説

どの言語にも、複合語を句とは区別して、ひとまとまりの単語らしいく発音しようとする仕組みが備わっている。

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

## 日本語母語話者の無意識の規則

(A) 新しい複合語に出会ったら、最後の単語を主要部と解釈する(その逆とは考えない)

(B) 新しい複合語に出会ったら、単語らしく「高低」の抑揚で発音する

試してみよう！



みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

バナナ

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

ワニ

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

さて、新種のワニが見つかりました。  
なんと呼びますか？

# 「バナナワニ」？「ワニバナナ」？

大津由紀雄氏著 『探検！ことばの世界』  
( 2004, ひつじ書房)より

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

バナナワニ

この複合語以前に使った  
ことがある人？

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

バナナワニ

ワニの一種として瞬時に理解できる

みんなの頭の中の規則をつかって今日の復習

バナナワニ

発音の抑揚は？

**無意識の規則にしたがっています！**



# 今日のまとめ

- 2. 単語の生産工場
- 3. 主要部位置パラメータ
- 4. 単語らしさのプロソディー