

言葉を科学する 人間の再発見

Day3: 単語の話 (1)

今日のAgenda

1. Pre-class Work03
2. どうやってそんなに覚えるの？
3. 形態素と「単語」
4. しりとりゲーム(1) : 発音と意味だけ？
5. しりとりゲーム(2) : 来週へのつなぎ

[今日のhandout2種類確認]

本資料及び資料に含まれる第三者著作物を再使用する場合、
利用者は、それぞれの著作権者より使用許諾を得なくてはなりません。

科学は当たり前を驚くことから

でも自分の常識を疑うのは
やさしくない

どうすればいい？
大学での勉強・研究

科学は当たり前を驚くことから

A person who never made
a mistake never tried
anything new
(Albert Einstein)

「単語を知っている」とは？

頭の中の母語の辞書はどのように
になっているのだろうか？

- (1) 単語は音(形式)と意味(概念)の恣意的な結びつき (ゾシュール)
- (2) 就学前後(6歳児)の平均語彙数
 - a. 4000語
 - b. 7000語
 - c. 10000語
 - d. 13000語

- (1) 単語は音(形式)と意味(概念)の恣意的な結び付き (ゾシュール)
- (2) 就学前後(6歳児)の平均語彙数
 - a. 4000語
 - b. 7000語
 - c. 10000語
 - d. **13000語** ←
- (3) 1歳の誕生日から5年間で、1日平均7語強の単語を覚えていく。#

(4)

- ・名前と電話番号の組み合わせ
- ・写真つき名簿の顔写真と名前の組合せ

どのくらい覚えられる？

(5) 平均的なアメリカ人高卒者の語彙数 =
(少なく見積もっても) ?

- a. 25000語
- b. 35000語
- c. 40000語
- d. 60000語

(5) 平均的なアメリカ人高卒者の語彙数 =
(少なく見積もっても) ?

- a. 25000語
- b. 35000語
- c. 40000語
- d. 60000語 <=

(6) 「子どもは頭が柔らかいから」(?)

=> 単語の獲得能力において「頭が柔らかい」とは具体的に何か？

(7) 言語獲得中の子どもが直面している状態(1)

音の流れ(物理的にはただの空気の振動)から単語を切り分ける



Meet your partner today

Meet your partner today

Introduce yourself

日本語で一番好きな単語は何？

なぜ？

(8)言語獲得中の子どもが直面している状態(2)

単語单独で言えばやさしいか？

「ガヴァガイ」問題

次の状況で

「ガヴァガイ」とはどんな意味でしょうか

(8)言語獲得中の子どもが直面している状態(2)

(A)考えられる意味をできるだけたくさん挙げて

(8)言語獲得中の子どもが直面している状態(2)

- (A)考えられる意味をできるだけたくさん挙げて
- (B)上記(A)で挙げた中でもっともありそうな意味はどれ？なぜ？

(10)

a. *The Whole Object Assumption*

A new word refers to a whole object.

b. *The Type Assumption*

A new word refers to a type of thing, not just to a particular individual.

(10)

- a. 新しい単語をきいたら、それはそのものの全体を指す、と理解しておこう

- b. 新しい単語をきいたら、それはそのものの種類を指す、と理解しておこう

(11) 子どもが効率よく語彙を獲得して
いける理由の1つ

(10a)(10b)のような仮説を子
どもは生まれつき持っているから

「単語」とは

(12)「単語(word)」という概念。

言語を分析する上での重要な基本単位
しかし...

実は定義がとても難しい。

=> 言語学者はどうやっているか？

1. Pre-class Work03
2. どうやってそんなに覚えるの？
3. 形態素と「単語」
4. しりとりゲーム(1) : 発音と意味だけ
?
5. しりとりゲーム(2) : 来週へのつなぎ

3. 形態素と「単語」

うどんを食べたい

3. 形態素と「単語」

(13) 意味・機能を持つ最小の言語単位

= 形態素(morpheme)

- a. 「うどん」は1つの形態素
- b. 「食べ」は1つの形態素
- c. 「たい」は1つの形態素
- d. 「を」は1つの形態素

(14)

a. 自由形態素 (free morpheme)

音韻形態的に単独で使える

うどん、花、会社、あひる

(14)

a. 自由形態素 (free morpheme)

音韻形態的に単独で使える

うどん、花、会社、あひる

b. 束縛形態素 (bound morpheme) : 音韻形態的に他の要素に依存。単独で使えない

「食べたい」の「食べ」や「たい」

「大きさ」の「大き」や「さ」

「再開発」の「再」

(15)

自由形態素が
われわれが普通言う(単純)「単語」

母語のある単語を「知っている」とは、その単語の何を知っている？

母語のある単語を「知っている」とは、その単語の何を知っている？

無意識の言語知識を少し「客体化」してみよう(very informal)

1. Pre-class Work03
2. どうやってそんなに覚えるの？
3. 形態素と「単語」
4. しりとりゲーム(1) : 発音と意味だけ？
5. しりとりゲーム(2) : 来週へのつなぎ

4. しりとりゲーム(1)

(18)「みなと」の次です。しりとりで使えないのは
どれ。それはなぜ？

- a. とけい
- b. とても
- c. とける
- d. とんでもない

4. しりとりゲーム(1)

(18)「みなど」の次です。しりとりで使えないのは
どれ。それはなぜ？

- a. とけい ◎
- b. とても × ?
- c. とける × ?
- d. とんでもない ×

(19)無意識のうちに、品詞の区別を知っている
(*名詞しかダメだよ、と言わなくとも子供でも理
解している)

(20) ある単語を「知っている」とは

- a. 意味
- b. 発音
- c. 品詞 (=その単語の文法的特性: 形態的・統語的性質)

を知っている(無意識のうちに)

もう少し客観的に検証

(21)意味だけではなく、品詞の特性に従って個々の単語を使っている

a. 食事 => *食事・たい

b. 食べ => 食べ・たい

(「～」は動詞につく形態素)

<=無意識の言語知識

束縛形態素「～さ」の性質

(22) a. 大き・な => 大き・さ

b. 忙し・い => 忙し・さ

「～さ」は形容詞の「～な」や「～い」にとつて代わって、名詞を作る形態素

(23) a. *食べ・さ

(「食べること」を表す名詞にはできない)

b. *机・さ

(名詞「机」につくことはできない)

(24) 形態論(morphology)

単語を組み立てる頭の中の(無意識の)仕組み

品詞という概念・品詞の区別がここではとても重要

言語普遍的人間言語の特性

(25)

- ・単語は(意味だけでなく)「形態的統語的」性質によついくつかのカテゴリーに区別される(=品詞)
- ・それに従つて人は単語を使つてゐる

習わないのに知つていつ！

(26) 習わなくても自然に品詞の区別を身につけている

- a. 大き・な => 大き・さ
- b. 忙し・い => 忙し・さ
- c. みず・な(水菜) => *みず・さ
- d. しき・い(敷居) => *しき・さ

(27) 言語獲得の不思議

- ・「～さ」が実際にどのように使われるかのデータにはたくさん触れる
- ・「～さ」がどのようには使えないかは誰からも教わらない

=> 全ての母語話者は、「～さ」がどのように使えるかだけではなく、「～さ」がどのようには使えないかも知っている！

どうやってこの知識を身に付けた？

(28) どの言語のどの話者も(27)と同じように、形態素の意味・機能を習得

- a. 実例に触れるだけ
- b. 使われ方の規則(使えない場合はどのような時かも含め)を獲得

(29) 言語獲得の論理的問題

チョムスキーはこれを「言語獲得の論理的問題(the logical problem of language acquisition)」または「プラトンの問題」とよんだ。人間の言語能力を解明しようとする言語理論は、この問題に対する解答を用意しなければならない。

5. しりとりゲーム(2)

(30) **In Class Work 3-2: 名詞ならOK?**
しりとりで使えるものは、使えないものは?
区別の基準は?

5. しりとりゲーム(2)

(30) In Class Work 3-2: 名詞ならOK?

- | | |
|--------------|------------|
| a. 留守宅に電話する人 | b. 留守 |
| c. 留守番 | d. 留守番電話 |
| e. 留守のお宅 | f. 留守を守る電話 |

6. 今日のまとめ

(31)

- a. 子どもの単語獲得能力に関する仮説
- b. 形態素
- c. 単語を知っているということは？
- d. 言語獲得の不思議