

本資料及び資料に含まれる第三者著作物を再使用する場合、
利用者は、それぞれの著作権者より使用許諾を得なくてはなりません。

In-Class Work Sheet 03 言葉を科学する：人間の再発見(思索と言語)

列番号 学生番号 _____ 名前（よみがな） _____

(9) In Class Work 03-1

ある国で大きな公園を歩いているとします。となりに男の人がいますが、あなたはその人が何語を話す人なのかを知りません。すると目の前を一匹のウサギが走りすぎました。それを見たあなたの隣の男がウサギの方を指差しながら、「ガヴァガイ！」と叫びました。「ガヴァガイ」とはいったいどんな意味でしょうか？

- a. この状況でありえそうな「ガヴァガイ！」の意味ができるだけたくさん考えなさい。(たくさん考えついたペアが勝ち)
- b. 上記、(a)で考えた可能性のうち、この状況で最もありそうだと思われる意味はどれか。また、なぜそれが最もありそうな意味だと思うか。

In-Class Work 03-2

しりとりゲームをしています。

前の人は「蛙（かえる）」で終わりました。あなたの番です。次のうちどれは許されますか？どれはルール違反ですか？ルール違反と思う理由はなんですか？

- a. 留守宅に電話をする人
- b. 留守
- c. 留守番
- d. 留守番電話
- e. 留守のお宅
- f. 留守を守る電話

Post-class worksheet

今日の授業のポイントは？今日の授業で何を学んだか？何を考えるきっかけになったか？(ここに書くのは、みなさんの創造的「作品」です。自分がどのように理解したかを丁寧に書いて。ハンドアウトの項目をただ写すだけにはしない)

今日の授業全般に関するコメント・質問（裏面を利用して）

Pre-class Work 03: 言葉を科学する：人間の再発見

列番号

学生番号 _____ 名前（よみがな） _____

/ 30

(A) Chomsky は人間の子供は民族や言語に関わりなく、誰でも特別な指導も訓練も受けることなく、自分の周りで話されている人間言語を4~5年の間に獲得してしまうという事実を論拠の一つとして、「人間言語はすべて基本的に同質である」と主張しました。

このことに関して、自分の現時点での意見を自由に書きなさい。賛成か反対か、その理由は？
(できるだけ具体的に、論旨が明確に分かるように書くこと)

[10]

(B) サピア・ウォーフの仮説とは（先週の授業で紹介した言い方によると）次のどれか？ [10]

最も適切なものを1つ選び○をつける。

- a. 言語とその言語を話す人の思考とは密接な関係がある
- b. 単語は音と意味の恣意的な結び付きである
- c. 思考が話す人の言語を大きく限定する
- d. 諸言語は無限に相互に異なりうる
- e. 言語が話し手の思考を大幅に規定する

(C) 次のうち「言語運用」に当てはまるものには「P」の記号を、「言語能力」に当てはまるものには「C」の記号を、それぞれの()に書きなさい。 [10]

- a. 外的要因に左右される ()
- b. 頭の中の潜在能力 ()
- c. 外的要因に左右されない ()
- d. チョムスキイのいう言語学の研究対象 ()
- e. ノイズを含むことがあるデータ ()