

# 情報アクセシビリティを 保障する

2015年12月3日

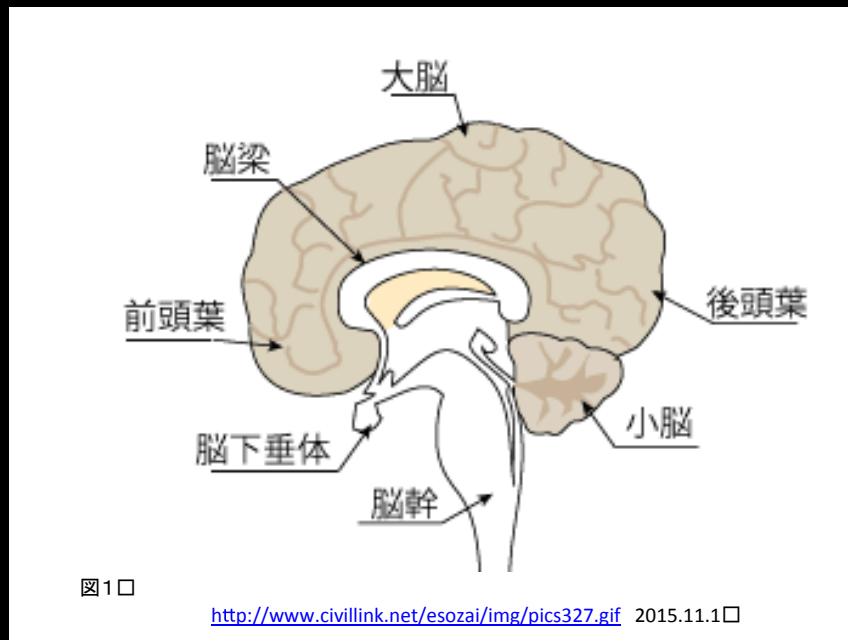
1. 学内PCアクセシビリティ機能を調べる
2. 視覚障害者への図の情報保障を考える

# 1. 学内PCアクセシビリティ機能を調べる

- 回答への全体コメント
  - スクリーンキーボード
  - マウスキー機能
  - 音声入力・音声読み上げ
  - HPのアクセシビリティ機能
    - <http://www.tsukuba-tech.ac.jp>
- 回答一覧ファイルを作成したので、ご参照ください。

# 2. 視覚障害者への 図の情報保障を考える グループワーク

スライド2



スライド3



† 出典:フリー素材の来夢来人  
<http://www.civillink.net/esozai/img/pics327.gif>



出典:独立行政法人日本学生支援機構(2015)、  
大学、短期大学及び高等専門学校における障害のある学生の修学  
支援に関する実態調査分析報告、図22

## 2. 視覚障害者への 図の情報保障を考える

- 課題の意図

- 「視覚障害」・・・全盲・弱視
- 「色覚障害」ではありません
- 「視覚障害者への情報保障」
  - 視覚以外の情報アクセス方法を考える

- より具体的に例示してください



15分



10分

- 4名構成のグループ
- 互いの回答を共有してください
- ひとつ選んで、具体的な例として練り上げてください。
- 発表をしていただきます(全グループはむりかな)。

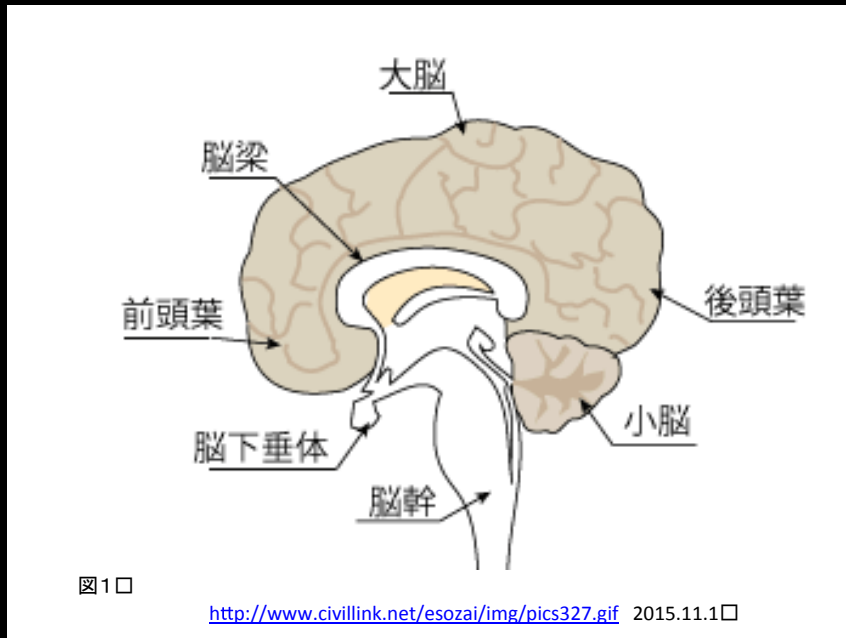
# グループワーク

# グループ発表

# 2. 視覚障害者への 図の情報保障を考える

スライド2

スライド3



✚ 出典:フリー素材の来夢来人  
<http://www.civillink.net/esozai/img/pics327.gif>

CC BY-NC 出典:独立行政法人日本学生支援機構(2015)、  
大学、短期大学及び高等専門学校における障害のある学生の修学  
支援に関する実態調査分析報告、図22

## 発表に関する補足説明

# 図から伝えようとしている目的は何か

- 「図を用いて何を伝えようとしているのか」という目的によって変わってくる。
- どのような情報の質が求められているだろうか？と  
考えて応答する。

11-2-1



11-2-1



1-4-1



1-4-1



1-4-1



1-4-1



1-4-1



1-4-1



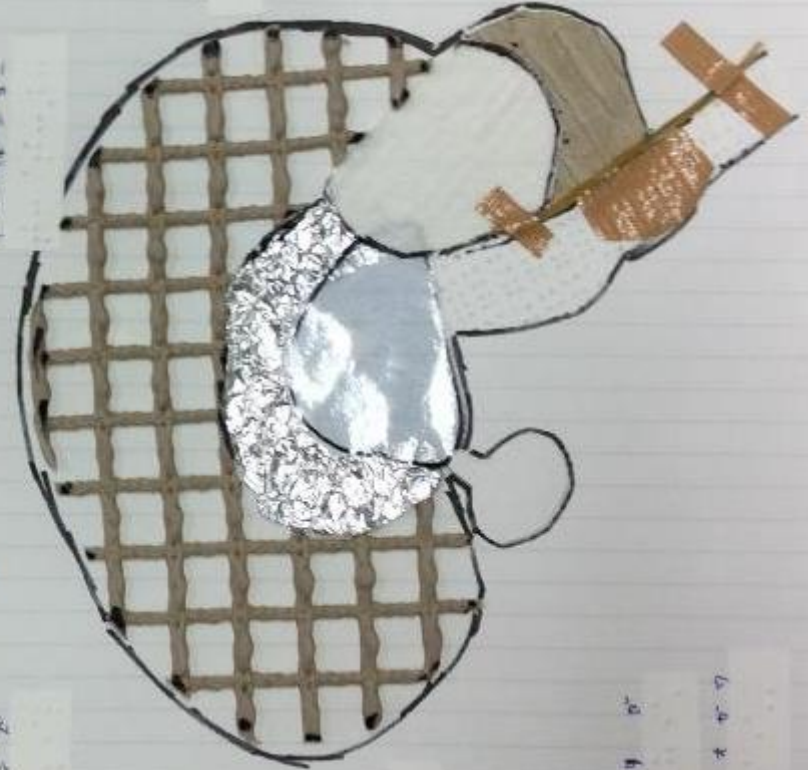
1-4-1



1-4-1



11-2-1



11-2-1

11-2-1

11-2-1

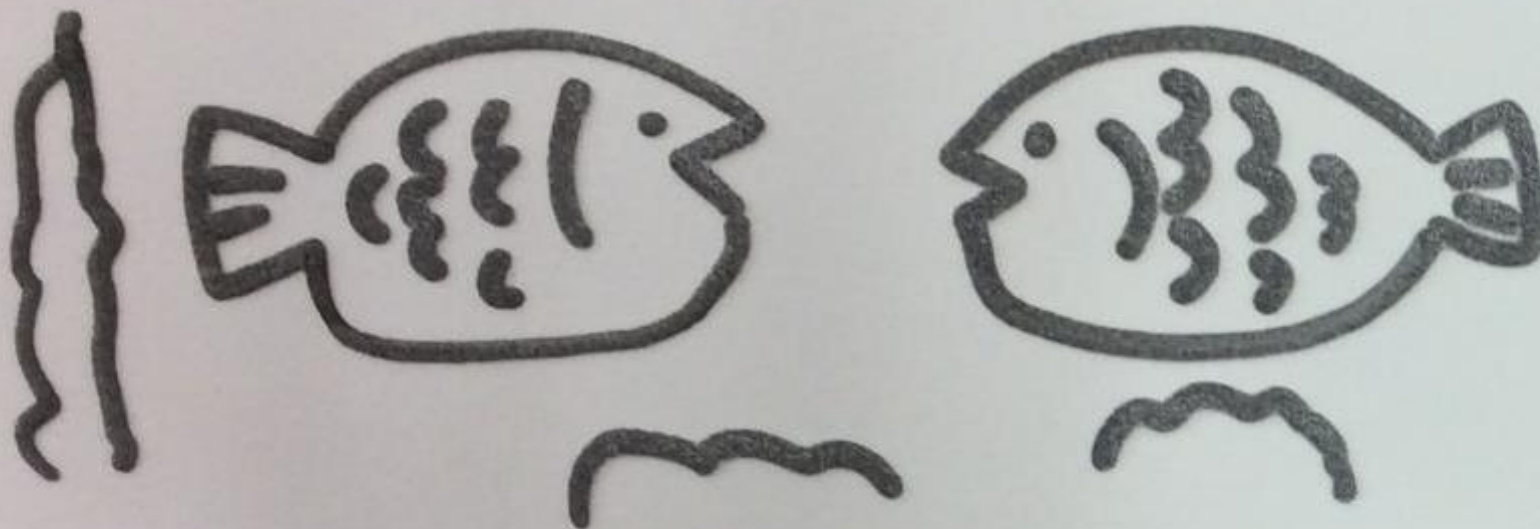
11-2-1

11-2-1



# 立体コピー機 piaf

- <http://www.amedia.co.jp/product/kgs/piaf.html>



立体コピー機 piarfによる印刷物  
作成者:松田康子

# センター入試

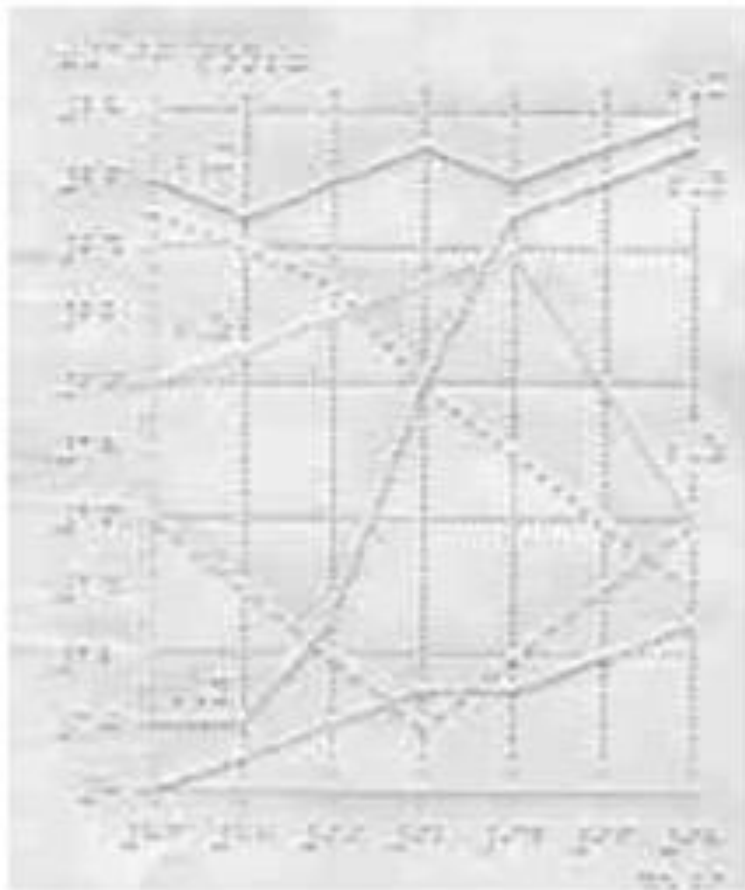


図3 折れ線グラフの点図



図7 物理問題の触図

CC BY-NC

点字使用者は触図を含む文章をどのように読解しているのか —センター試験解答行動に見る触図活用—

筑波技術短期大学一般教育等 加藤 宏

筑波技術短期大学テクノレポート Vol.11(1) 47-53 Mar.2004

# 広瀬浩二郎

## 国立民俗学博物館准教授

- <http://www.nhk.or.jp/hearttv-blog/3400/208095.html>
- 2015.11.22

# ふきのとう文庫

- <http://www17.ocn.ne.jp/~cosmos03/index.html>